

Аналитическая справка

Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 17 города Лабинска на предмет соответствия Федеральной образовательной программе дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОБУ детский сад №17 города Лабинска (далее ООП ДО МДОБУ № 17) разработана с целью создания благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современных и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению к школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Образовательная программа МДОБУ детский сад №17 города Лабинска разработана творческой группой педагогов МДОБУ детский сад № 17 города Лабинска на основании Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федеральных стандартов дошкольного образования»).

Сравнительный анализ программ

ФОП ДО	ООП МДОБУ детский сад № 17 города Лабинска	Соответствие ООП МДОБУ № 17 ФОП ДО		
		ПС	ЧС	НС
<p>Структура ФОП ДО представлена разделами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целевой раздел. 2. Содержательный раздел. 3. Федеральная рабочая программа образования. 4. Федеральная программа воспитания. 5. Программа коррекционно-развивающей работы. 6. Организационный раздел. 	<p>Структура ООП ДО МДОБУ № 17 представлена разделами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целевой. 2. Содержательный. 3. Организационный. 4. Дополнительный. 		+-	
<p>1. Целевой раздел. - пояснительная записка, Цель: разностороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей</p>	<p>1. Целевой раздел: - пояснительная записка (содержит перечень нормативно-правовых документов, цель, задачи). Цель: создания благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и</p>		+-	

российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению к школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

1.1.1. Задачи программы

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

- принципы и подходы к формированию Федеральной программы;

- планируемые результаты реализации Федеральной программы представлены в форме возрастных характеристик возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению (1 – 8 лет);

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- принципы реализации ООП;

- основные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста представлены в виде возрастных и психофизических особенностей детей 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-8 лет;

планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

+ -

- педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов.

2. Содержательный раздел.

- общие положения;

Федеральная рабочая программа образования:

- пояснительная записка;
- задачи и содержание образования по образовательным областям во всех видах детской деятельности;

- **содержание образовательной деятельности** (прописаны задачи и направления деятельности педагогического работника):

- образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»:**

- в сфере социальных отношений,
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма,
- в сфере трудового воспитания,
- в области формирования основ безопасного поведения.

2. Содержательный раздел:

- особенности осуществления образовательного процесса в раннем и дошкольном возрасте с учётом разных видов детской деятельности;

- образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** определяет такие направления как:

- развитие игровой деятельности детей,
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным),
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу,
- развитие трудовой деятельности,
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам,
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека,
- безопасность.

Материал разбит по возрастам (2-8 лет).

+ -

+ -

<p>- образовательная область «Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорные эталоны и познавательные действия; - математические представления; <p>- окружающий мир;</p> <p>- природа.</p>	<p>- образовательная область «Познавательное развитие» по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сенсорное развитие, • развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, <ul style="list-style-type: none"> • формирование математических представлений, формирование целостной картины мира, • расширение кругозора детей, • ознакомление с природой). Материал разделен по возрастам (2-8 лет); 		+-	
<p>- образовательная область «Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие понимания речи (0-2 лет); - формирование словаря; - звуковая культура речи; - грамматический строй речи; - связная речь; - интерес к художественной литературе; <p>- подготовка детей к обучению грамоте (с 4-5 лет).</p>	<p>- образовательная область «Речевое развитие» представлена в виде развития свободного общения со взрослыми и детьми, развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - связной речи (диалогические и монологические формы); - звуковой культуры речи; - работы над грамматическим строем речи и ознакомлением с художественной литературой. <p>В старшей и подготовительной группе: подготовка к обучению грамоте.</p>		+-	
<p>- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» определяет следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к искусству; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); - конструктивная деятельность; - музыкальная деятельность; - театральная деятельность; - культурно-досуговая деятельность. 	<p>- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» определяет следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание; - пение; - музыкально-ритмические движения; - развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка); - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству. 		+-	

- образовательная область «Физическое развитие»

- основная гимнастика;
- подвижные игры;
- спортивные упражнения;
- спортивные игры;
- формирование основ здорового образа жизни;
- активный отдых.

- образовательная область «Физическое развитие»

- основная гимнастика;
- подвижные игры;
- спортивные упражнения;
- спортивные игры;
- формирование основ здорового образа жизни;
- активный отдых.

- в качестве вариативных формы, способы, методы и средства реализации ООП МДОБУ № 17 с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников представлены формы работы в младшем и старшем дошкольном возрасте по всем образовательным областям.

- проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья строится в соответствии с СанПин. Регламентировано количество и максимальное время организованной образовательной деятельности в день по всем возрастам.

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности в МДОБУ;

- способы направления поддержки детской инициативы предполагают создание условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста;

- представлен примерный план игровой деятельности по возрастам на учебный год;

- составлено комплексно-тематическое планирование (ранний, младший и средний, старший дошкольный возраст), определяющее тему недели, срок реализации, задачи и итоговое мероприятие. Планирование ориентировано на времена года, государственные и календарные праздники;

+ -

- **примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы.**

Федеральная рабочая программа воспитания.

- пояснительная записка,

Целевой раздел:

- методологические основы и принципы построения Программы воспитания,
- уклад образовательной организации,
- воспитывающая среда ДОО,
- общности (сообщества) ДОО,
- культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада,
- социокультурный контекст,
- деятельности и культурные практики в ДОО,
- требования к планируемым результатам освоения Программы Воспитания,
- целевые ориентиры воспитания в раннем возрасте,
- целевые ориентиры воспитания в

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития воспитанников :

- в ООП не представлено.
- **взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников** оформлено в виде цели, задач, принципов, форм взаимодействия:
- преемственность со школой представлено в виде последовательности и форм работы.
- все образовательные области представлены и в вариативной части

Программа воспитания представлены отдельным нормативным документом.

+ -

--

--

доникольном возрасте.

Содержательный раздел:

- содержание воспитательной работы по направлениям воспитания,
- особенности реализации воспитательного процесса,
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания,

Организационный раздел:

- общие требования к условиям реализации Программы воспитания;
- взаимодействия взрослого с детьми;
- события ДОО;
- организация предметно-пространственной среды;
- кадровое обеспечение воспитательного процесса;
 - нормативно-методическое обеспечение реализации Программы Воспитания;
 - особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Примерный календарный план воспитательной работы

Программа коррекционно-развивающей работы.

- особенности реализации Программы КРР с воспитанниками с ОВЗ;
- особенности и задачи реализации Программы КРР с воспитанниками целевых групп;
- особенности и задачи реализации Программы КРР с одаренными

<p>воспитанниками;</p> <p>- особенности и задачи реализации Программы КРР с часто болеющими Воспитанниками.</p>				
<p>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.</p> <p>- психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы;</p> <p>- кадровые условия реализации Федеральной программы;</p> <p>- примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах;</p> <p>- федеральный календарный план воспитательной работы.</p>	<p>3. Организационный раздел.</p> <p>Прописаны:</p> <p>- кадровое обеспечение,</p> <p>- условия реализации ООП, включая нормативно-правовую документацию учреждения;</p> <p>- создание и обновление предметно-развивающей среды (варианты построения). Обозначены имеющиеся условия по всем образовательным областям;</p> <p>- учебно-методическое обеспечение ООП МДОБУ № 17 соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»;</p> <p>- организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. При организации режима учитываются сезонные особенности. Прописан режим деятельности в каждой возрастной группе с учетом социального заказа родителей, педагогов, медицинского работника.</p> <p>4. Дополнительный раздел.</p> <p>- краткая презентация программы.</p>	<p>++</p> <p>++</p>		

Из выше приведённых данных можно сделать вывод о том, что ООП МДОБУ детский сад № 17 требует изменений по всем разделам.

Структура ООП соответствует ФООП ДО, но необходимо внести дополнения и изменения в содержание.

Целевой раздел соответствует частично, необходимо соотнести с ФООП ДОУ. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи, принципы и подходы, и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий. ООП необходимо дополнить педагогической диагностикой достижений образовательных результатов.

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом используемых парциальных и авторских программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. В соответствии с ФООП требуют пересмотра направления в образовательных областях. Обратит внимание на задачи и педагогическое сопровождение.

Федеральная программа воспитания в прежней ООП МДОБУ отсутствует.

Программа коррекционно-развивающей работы в ФООП ДО представлена отдельно, в нашей ООП отсутствует.

Организационный раздел так же требует изменений и дополнений.

Вывод и рекомендации: Таким образом, соответствие ООП МДОБУ детский сад № 17 города Лабинска обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования составляет 80 %.

При разработке в соответствии с обязательным минимумом ФООП ДО МДОБУ детский сад № 17 города Лабинска учесть данные анализа, устранить несоответствие или неполное соответствие указанных выше пунктов. При разработке вариативной части определить направления работы с учетом мнения родителей (законных представителей). В ходе анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» выявлено, что в МДОБУ детский сад № 17 города Лабинска обеспеченность инфраструктуры составляет – 75 % .

Анализ составили члены рабочей группы в составе:

Аваргина О.Н., заведующий ДОУ _____;
Земскова Ю.А., старший воспитатель Земскова _____;
Пискунова Е.Н., воспитатель Пискунова _____;
Зайцева Е.С., воспитатель Зайцева _____;
Лембик Н.Ю., воспитатель Лембик _____.

10.04.2023 года