

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 17 города Лабинска
муниципального образования Лабинский район**

**Конспект занятия по развитию
функциональной грамотности
в старшем дошкольном возрасте
«Идем в магазин»**

Воспитатель:
Цветкова А.Н.

**Конспект занятия по развитию функциональной грамотности в старшем дошкольном возрасте
«Идем в магазин»**

Цель: Развитие логического мышления посредством активизации мыслительных операций.

Задачи:

- 1) Развивать умение подбирать обобщающие понятия к ряду предметов.
- 2) Совершенствовать умение группировать предметы по определенным признакам.
- 3) Развивать умение сравнивать предметы по трём и более признакам.
- 4) Формировать умение следовать по инструкции, а так же действовать по аналогии.
- 5) Развивать образное мышление, воображение, зрительное внимание, память.
- 6) Воспитывать гуманное отношение к пожилым людям.

Материалы и оборудование:

Демонстрационные карты-таблицы к игре «Найди девятый» (4 шт.) ; витрины магазинов; вывески с названиями отделов (4 шт.) ; карты с изображениями одежды, продуктов, цветов, рабочих инструментов, мебели, обуви; товары бытовой химии, игрушки, в том числе резиновые и меховые медведи, пакет с ручками, конфеты двух – трёх сортов, обувь, фрукты, овощи, другие продукты, записка, плакат к игре в ассоциации, стулья по количеству детей, стол, маркер, покрывала/накидки для витрин (4 шт.)

В: Ребята, давайте поприветствуем гостей и начнём наше занятие.

Вводная часть

В: Ребята, послушайте и отгадайте загадку

Нужно хлеба нам купить

Иль подарок подарить –

Сумку мы скорей берём

И на улицу идём.

Там проходим вдоль витрин

И заходим в ... (магазин) .

В: Ребята, я предлагаю нам сегодня отправиться в магазин за конфетами! Хотите?

Основная часть:

В: Ребята, а что можно купить в магазинах? (хлеб, мыло, сметану, торт, шапку, игрушку, рис, бананы, диван, и др.) .

В: Конечно, мы можем купить в магазинах всё, что угодно. Магазины бывают разных видов, в зависимости от того, что в них продаётся.

Игра «Назови одним словом» (на развитие обобщения)

В: Хлеб, бананы, молоко, макароны, печенье - всё это как мы назовём одним словом? Продукты! Значит, какой магазин, если в нём продаются продукты питания? Продуктовый.

Куртка, носки, платье - что это всё? (одежда). Значит, какой магазин, если в нём продаётся одежда? (магазин одежды). Какая ещё одежда в нём может продаваться? (дети перечисляют).

Диван, кровать, стол – одним словом (мебель), значит магазин мебельный. Какая ещё мебель в нём может продаваться? (перечисляют).

Сапоги, валенки, ботинки – это обувь, значит обувной магазин. Какая ещё обувь в нём может продаваться?

Молоток, топор, плоскозубцы - рабочие инструменты, значит магазин рабочих инструментов.

Орхидея, роза, кактус - цветы, значит магазин цветочный.

В: Да, чуть не забыла, сегодня утром мой дедушка попросил меня купить ему в магазине продукты и внучке игрушку. Ребята, давайте заглянем в пакет за списком товаров, которых нужно купить бабушке (вытаскиваю 4 таблицы с запиской).

Игра «Найди девятый» (на развитие логического мышления, аналогии)

В: (читаем записку) «Купите мне то, что должно быть в пустой клеточке» (разгадываем: мыло, сандалии, яблоки, мягкого мишку). Здесь ещё написано: «Они должны быть: 10-го размера, туалетное детское, меховой бурый, зелёные 3 штуки». Как вы думаете, о чём идёт речь?

В: Нам с вами ещё нужно купить конфет (напоминаю). Вот бы всё это купить сразу в одном месте. Как называют крупный магазин, в котором продаются и продукты, и игрушки, и моющие средства? (супермаркет). Правильно, и он как раз перед нами, а в нём разные отделы. Этот супермаркет необычный. В нём покупают не за деньги, а за загадки. Вот придумаем загадку про ту вещь, которая нам нужна и получим её. Давайте подойдём. (Подходим к первому отделу, все витрины прикрыты)

В: читаю вывеску: отдел «Ч и с т ю л я ». Как вы думаете, ребята, что продаётся в этом отделе? (моющие средства или бытовая химия). (Открываю витрину) .

Игра «Что лишнее»

В: Как вы думаете, чего не должно продаваться в этом отделе? (дети находят 2 лишних предмета: банан, сланцы). Правильно! Наверное, продавец что–то перепутал. Что нам здесь нужно взять? (мыло туалетное детское) Давайте придумаем загадку про мыло (гладкое да не стекло, пенится да не шампунь) (берём с витрины мыло и подходим к следующему отделу) .

В: читаем вывеску: отдел «К а б л у ч о к ». Как вы думаете, ребята, что мы можем купить в этом отделе? Скажем одним словом... (обувь). (рассматриваю обувь и преднамеренно некоторые пары меняю местами)

Игра «Что изменилось»? (на развитие зрительного внимания)

В: Ребята, вы помните, где стояла эта обувь? Ведь в магазине нужно ставить всё на свои места. (дети меняют местами, как было). Маша, напомни, пожалуйста, что нам здесь нужно было купить? (сандалии 10-го размера) Придумаем загадку про сандалии (носят на ногах да не туфли, в них ходят в помещении да не тапочки) .(берём сандалии, идём дальше) .

В: Часть покупок мы уже с вами сделали, немного отвлечёмся

Физкультминутка

Мы пойдём с тобой

В магазин обувной.

Купим чешки для зарядки,

Сапоги, - копать чтоб грядки,

Валенки – не замерзать,

Туфли, чтобы танцевать.

В: Пошлите дальше за покупками. (Читаем вывеску) отдел «Л а к о м к а ». Что здесь можно купить, ребята? (продукты). Что нам нужно здесь купить (яблоки зелёные 3 штуки, конфеты по 10 штук каждого сорта). Конечно, (удивлённо) но только здесь, почему-то, всё перепутано, - наверное, это сделал какой-то рассеянный покупатель. Давайте мы разложим всё по своим местам.

Игра «Овощи, фрукты, конфеты» (на развитие классификации)

В: Девочки разложат овощи и фрукты, а мальчики – конфеты (шоколадные и карамельки) по отдельным контейнерам. Придумаем загадки про конфеты и про яблоки (берём яблоки и конфеты) .

Игра «ассоциации»

В: ребята, а откуда продукты попадают в магазин?) Давайте нарисуем линию от продукта к тому месту, откуда он появляется

Раскладываю на стол плакат-таблицу:

Молоко – корова

Семечки – подсолнух

Хлеб – колосок

Банан – пальма

Грибы – лес

Яйца – курица

Морковь – грядка

Яблоко - яблоня

В: читаем название отдела: отдел «С л о н ё н о к ». Что здесь может продаваться, ребята (игрушки) (открываю) Кого нам здесь нужно купить (мягкую игрушку - мишку). Сколько здесь медведей, Кирилл? (здесь три медведя). Они все разные или одинаковые (разные)

Игра «Сравни медведей»

В: Чем похожи медведи (цветом) А чем они отличаются (размером, материалом : резиновый и меховые). Выбираем одного медведя. Складываем в пакет.

В: Вот, кажется, мы сделали с вами все покупки, вечером я передам их своей соседке, а конфеты мы с вами попробуем в группе.

Итог

- Ребята, куда мы сегодня с вами ходили? (в большой магазин, супермаркет)
- Что покупали? По чьей просьбе?
- В каких отделах магазина побывали?
- За что мы покупали вещи в этом необычном супермаркете? (за загадки)
- Вам понравилось делать покупки?
- Мне тоже было с вами интересно. На этом наше занятие закончено. Давайте попрощаемся с гостями.